



Pla d'Ensenyament BCNLIP

Programa del curs de català

Any de creació: 2014

Autors: Sofia Parent, Elisenda Torrell

Última revisió: abril 2026

Autora: Elisenda Torrell



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

1. NIVELL A1+A2

DURACIÓ DELS CURSOS:

El curs de CATALÀ BÀSIC i correspon als nivells A1 i A2 del Marc Europeu Comú de Referència, és a dir: quan l'alumnat acaba el curs assoleix el nivell A2.

Cursos intensius A1+A2:

- 320 hores (16 setmanes: 20h/setmana)
- 90 hores (6 setmanes: 15h/setmana)
- 46 hores (4 setmanes: 10 hores / setmana + 3 classes immersió)

Organització dels cursos intensius:

Curs de 20 hores setmanals, amb una duració total de 320 hores que inclou els nivells de A1 i A2 (aproximadament 16 setmanes depenent dels festius que hi hagi), distribuïdes en:

- **8 hores setmanals de classe presencial de grup:**

Es realitzen 2 hores de classe grupal diàries de dilluns a dijous amb el manual de classe.

El curs de A1+A2 es divideix en 12 unitats i n'impartim una cada setmana.

- **8 hores setmanals de tallers de destreses comunicatives** a partir de material divers treballarem les destreses de comprensió i expressió, tant oral com escrita. El material per treballar les destreses de comprensió poden ser textos (articles, fragments de literatura o textos adaptats), preguntes que inciten la conversa o bé material audiovisual com el que recollim en aquest enllaç:

<https://www.symbaloo.com/mix/videoscatala>

L'objectiu és que l'alumnat a partir del material proporcionat elabori les tasques posteriors per tal de practicar les destreses d'expressió oral i escrites. Poden consistir en l'elaboració d'un text que corregirà el professorat o en la preparació d'una presentació oral que es farà davant de la classe o d'una conversa o debat en grups petits.

Els tallers estan organitzats de manera que cada setmana es repassi el contingut gramatical, lèxic i cultural que s'ha fet a classe. D'aquesta manera es pot repassar, reforçar i posar en pràctica el que han après. En general la sessió de dijous la reservem, sobretot, per a les activitats comunicatives de les tasques finals per tal que parlin o elaborin textos escrits o orals. Aquestes classes també es pot dedicar a reforçar qualsevol aspecte que el professorat cregui que necessari.

Inclou també la preparació de les proves de català de la Secretaria de Política Lingüística que es realitzen al maig a partir de l'elaboració d'exercicis preparatoris autònoms.

Tenim un dropbox amb activitats preparades organitzades per unitat i sessió:
https://drive.google.com/drive/folders/1VNk03JY7TidJiaz-O4NPoRd42XLWiPC5?usp=drive_link

- **4 hores setmanals d'immersió cultural cada divendres** que consten d'activitats i classes d'immersió cultural. La seva temàtica varia en funció de l'època de l'any (festes tradicionals, esdeveniments de la ciutat, barris de Barcelona, rutes històriques...) i s'adapta al nivell de coneixement de llengua de l'alumnat i als seus interessos. L'objectiu de les classes és apropar a l'alumne a la cultura local i practicar el català d'una manera més vivencial, alhora que li donem eines per a la integració. Inclou una part presencial de 3 hores i una altra de treball autònom per elaborar tasques relacionades amb l'activitat de la setmana per tal que posi en pràctica el vocabulari nou, ho compari amb el seu país, faci una valoració de l'aspecte cultural tractat, etc.

Curs de 15 hores setmanals, amb una duració total de 90 hores, que inclou el nivell de A1 (aproximadament 6 setmanes) distribuïdes en:

- **8 hores setmanals de classe presencial de grup:** Es realitzen 2 hores de classe diàries de dilluns a dijous. Durant les 6 setmanes aproximades s'imparteixen les sis primeres unitats del llibre A PUNT que correspon al nivell A1 del Marc Europeu Comú de Referència. El ritme de treball és de una unitat per setmana (de la 1 a la 6).
- **4 hores setmanals d'immersió cultural cada divendres** que consten d'activitats i classes d'immersió cultural. La seva temàtica varia en funció de l'època de l'any (festes tradicionals, esdeveniments de la ciutat, barris de Barcelona, rutes històriques...) i s'adapta al nivell de coneixement de llengua de l'alumnat i als seus interessos. L'objectiu de les classes és apropar a l'alumne a la cultura local i practicar el català d'una manera més vivencial, alhora que li donem eines per a la integració. Inclou una part presencial de 3 hores i una altra de treball autònom per elaborar tasques relacionades amb l'activitat de la setmana per tal que posi en pràctica el vocabulari nou, ho compari amb el seu país, faci una valoració de l'aspecte cultural tractat, etc.
- **3 hores setmanals de tallers de destreses comunicatives** a partir de material divers treballarem les destreses de comprensió i expressió, tant oral com escrita. El material per treballar les destreses de comprensió poden ser textos (articles, fragments de literatura o textos adaptats), preguntes que inciten la conversa o bé material audiovisual com el que recollim en aquest enllaç:

<https://www.symbaloo.com/mix/videoscatala>

L'objectiu és que l'alumnat a partir del material proporcionat elabori les tasques posteriors per tal de practicar les destreses d'expressió oral i escrites. Poden consistir en l'elaboració d'un text que corregirà el professorat o en la preparació d'una presentació oral que es farà davant de la classe o d'una conversa o debat en grups petits, etc.

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

Els tallers estan organitzats de manera que cada setmana es repassi el contingut gramatical, lèxic i cultural que s'ha fet a classe la setmana anterior a classe. D'aquesta manera es pot repassar, reforçar i posar en pràctica el que han après. Inclou també la preparació de les proves de català de la Secretaria de Política Lingüística que es realitzen al maig a partir de l'elaboració d'exercicis preparatoris autònoms.

Tenim un dropbox amb activitats preparades organitzades per unitat i sessió:

https://drive.google.com/drive/folders/1VNk03JY7TidJiaz-O4NPoRd42XLWiPC5?usp=drive_link

Curs de 10 hores setmanals, amb una duració total de 46 hores que inclou els nivells de A1.1 que completarem en 4 setmanes distribuïdes en:

- **8 hores setmanals de classe presencial de grup:**

Es realitzen 2 hores de classe diàries de dilluns a dijous. Durant les 4 setmanes aproximades que dura el curs s'estudiaran les 3 primeres unitats del llibre A PUNT que correspon al nivell A1.1 del Marc Comú Europeu de Referència.

- **2 hores setmanals d'immersió cultural cada divendres** que consten d'activitats i classes d'immersió cultural. La seva temàtica varia en funció de l'època de l'any (festes tradicionals, esdeveniments de la ciutat, barris de Barcelona, rutes històriques...) i s'adapta al nivell de coneixement de llengua de l'alumnat i als seus interessos. L'objectiu de les classes és apropar a l'alumne a la cultura local i practicar el català d'una manera més vivencial, alhora que li donem eines per a la integració.

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



Material de classe:

El material de classe que utilitzem a BCNLIP per a les classes de català:

- **A PUNT: Manual de classe.** Segueix un enfocament comunicatiu basat en l'acció i, concretament, en el treball per tasques tal com recomana Marc Comú Europeu de Referència (MCER). D'acord amb aquest principi, en cada un dels llibres es proposen un seguit d'unitats en què es persegueix una comunicació real i amb un ús significatiu de la llengua.

Cada unitat del llibre de l'alumne s'estructura en quatre fases:

- **Presentació de la tasca:** per situar i motivar els alumnes. Aquest apartat permet activar i recapitular, també, els coneixements previs de què parteixen els alumnes.
- **Preparació de la tasca:** a través d'estímul orals i escrits es presenten els continguts comunicatius i gramaticals necessaris per a la realització de la tasca. Els estímuls corresponen sempre a textos escrits (o orals) propis d'interaccions de la llengua real. Els tres punts de preparació de la tasca final i la tasca individual es preparen, també, a través de les **tasques intermèdies** de cada punt de la unitat, que permeten consolidar les competències treballades de manera progressiva.
- **Acompliment de la tasca.** A l'apartat "Punt d'arribada" es presenten les tasques de cada punt de la unitat, que serveixen per a la verificació de l'assoliment dels continguts de cada apartat. Les tasques finals de la unitat es divideixen en tasca individual (d'elaboració personal) i tasca final (en grups).
- **Avaluació de la tasca final i del procés d'aprenentatge:** L'aprenentatge global s'avalua a través d'una petita rúbrica perquè els aprenents facin balanç dels objectius assolits. Les tasques s'avaluen, també, a través d'una petita dinàmica de revisió de l'elaboració de la tasca individual i de la tasca grupal.

Cada unitat consta, també, d'un **apartat amb informacions de tipus sociocultural** relacionades amb el contingut de la unitat. Aquest apartat es completa amb un seguit d'activitats de comprensió dels continguts i de mediació respecte dels bagatges socioculturals dels aprenents.

A més, les unitats es completen amb un punt de suport en el qual es recullen, separats en gramàtica, lèxic i fonètica, els punts clau de la unitat.

Els llibres de l'alumne contenen, també, un resum gramatical al final del llibre amb una explicació detallada dels aspectes recollits a la part final de cada una de les unitats. L'ordre d'exposició dels continguts gramaticals no és el de les unitats, sinó que es presenta una agrupació dels fenòmens per ordre alfabètic.



- **A PUNT: Llibre del professor** en el qual es faciliten les indicacions necessàries perquè el docent pugui treballar amb el manual de manera reeixida a l'aula. El Llibre del professor segueix el desenvolupament de les unitats del Llibre de l'alumne. Per a cada punt de les unitats s'especifica l'objectiu final que es pretén aconseguir. Cada una de les activitats proposades es presenta de manera individual i es comenten els objectius i les estratègies per dur-les a terme. Es remarquen aquells aspectes dels continguts que cal tenir en compte, que poden presentar dificultats per als aprenents, etc. Totes les activitats es comenten de manera detallada, també, pel que fa les indicacions i a les dinàmiques que cal seguir. A més, se n'especifiquen les solucions, de manera que el docent pot tenir una referència clara del que s'espera que es respongui en cada cas.

La consulta del Llibre del professor resulta útil per fer un ús integrat i coherent del Llibre de l'alumne i del Llibre d'exercicis, atès que es comenta en quin punt de la presentació de les activitats de les diferents unitats pot ser rellevant fer cada una de les activitats del Llibre d'exercicis.

- **A PUNT: Llibre d'exercicis.** Es pot fer servir a classe per practicar els aspectes nous o bé donar com a deures. Segueix la mateixa divisió d'unitats que el Llibre de l'alumne. Tanmateix, però, la divisió interna de les unitats del Llibre d'exercicis no es correspon exactament als tres subapartats de les unitats del Llibre de l'alumne. De totes maneres, els exercicis de repàs presenten una progressió paral·lela a la de la unitat, la qual cosa permet que l'alumne pugui fer un treball autònom dels continguts tractats en cada subapartat de les unitats. Les tipologies d'activitats inclouen comprensions escrites, comprensions orals, exercicis d'ús de la llengua (gramàtica i lèxic) i algunes produccions escrites breus. La part final del Llibre de l'alumne conté les solucions dels exercicis i les transcripcions de les activitats de comprensió oral.

- **A PUNT:** El cursos de català A Punt en **format digital** interactiu a través de la plataforma Blinklearning que inclou:
 - o Llibre de l'alumne
 - o Llibre d'exercicis (autocorrectiu)
 - o Material audio

Aquest material es pot fer servir per projectar a classe, realitzar les audicions, corregir els exercicis, etc. Tant els docents com l'alumnat té les claus per accedir-hi i poder-ho utilitzar tant a classe com a casa.



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

- **Googledocs:** El professorat de català fa servir el googledocs com a pissarra on anota tots els aspectes nous que explica, les resolucions de dubtes, les correccions d'exercicis, etc. D'una banda, l'avantatge d'aquesta eina és que es pot compartir l'enllaç del document amb l'alumnat de manera que tinguin les notes de classe i les puguin consultar un cop a casa. D'altra banda, també permet dur-hi a terme tasques d'escriptura col·laborativa ja que tothom hi pot escriure a l'hora. També pot ser el lloc on l'alumnat penja els tasques finals de la unitat per tal que el professorat els pugui corregir i avaluar.
- Portal www.parla.cat és el material que fem servir per:
 - o Material als tallers de destreses comunicatives. Hi trobem presentacions de vocabulari, presentacions de gramàtica i exercicis de pràctica de diversa tipologia (audicions, vídeos, exercicis de gramàtica, etc.) que permeten treballar les diverses destreses lingüístiques (comprensió i expressió escrites i orals) a la classe de forma individual o en grups.
 - o Exercicis de reforç de qualsevol aspecte que els docents considerin (aspectes gramaticals, buits de vocabulari, necessitat de treballar la comprensió auditiva o lectora, etc.)

El projectem a la pantalla digital de la classe i l'alumnat hi té accés des de casa amb la seva pròpia compte.

En aquest programa, a l'Annex final els docents hi trobaran el contingut detallat per tal de poder planificar els tallers o bé triar el que necessitin com a reforç.

- **BANC D'ACTIVITATS:** en el DRIVE de CATALÀ de l'escola, els docents teniu accés a una sèrie d'activitats creades pel professorat de BCNLIP. Estan organitzades temàticament en carpetes (la feina, la casa, vida sana, trobar parella, els meus llocs preferits de Barcelona, etc.). En cada una hi trobareu:
 - o Enllaços a vídeos relacionats amb la temàtica (en gran part extrets de 3CAT, però també de youtubers, tiktokers, etc) de tipologia diversa. Aquests visionats d'una banda consisteixen en mostres reals de llengua i són una bona pràctica de la comprensió auditiva. De l'altra, poden servir de punt de partida de les activitats posteriors: per introduir el tema, generar debat, mostrar un model de la tasca final de la classe, etc.
 - o Textos sobre el tema. També poden servir de punt de partida de les activitats posteriors: per introduir el tema, generar debat, mostrar un model de la tasca final de la classe, etc. O es poden fer altres activitats com ara lectures individuals que després han de resumir i intercanviar la informació principal dels textos.

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L - B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



- o Activitats comunicatives pensades per agrupacions diverses (parelles, grups petits, tota la classe) en les quals es busca o bé l'intercanvi de idees o bé la comunicació grupal per tal de posar-se d'acord i dur a terme una tasca en equip.
- o Exemples de les tasques realitzades per antics alumnes que l'alumnat pot llegir, escoltar o mirar per tal de veure un model del que han de fer.

Es tracta d'una carpeta col·laborativa on el professorat hi pot afegir material que els sembli interessant i que vulguin compartir amb la resta de professors i professores.

L'enllaç per a A1 és:

https://drive.google.com/drive/folders/1oSLBh6fSPSVDZILf1HMZvwQc8T0fJ1sg?usp=drive_link

L'enllaç per a A2 és:

https://drive.google.com/drive/folders/1sML54SeoxiqN3uKjhsbGg1Q0L8ACvG81?usp=drive_link

- **Manual d'exercicis de Veus:** Aquest manual consta d'exercicis escrits i d'audicions així com d'un repàs gramatical de cada unitat. L'emparem com a reforç en cas que sigui necessari per tal que l'alumnat pugui beneficiar-se de pràctica extra dels aspectes que els resulten més difícil del català.
- **Gramàtica pràctica del català (A1-B2):** manual de consulta gramatical per al professorat.

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

Avaluació:

- Avaluació contínua:

Acompliment de les tasques. Les unitats es divideixen en mòduls, cada un dels quals té unes tasques intermèdies que ens serveixen per posar en pràctica la matèria. A més, al final de cada unitat hi ha l'apartat "Punt d'arribada", on es presenten les tasques finals de la unitat, que serveixen per a la verificació de l'assoliment dels continguts de cada apartat. Les tasques finals de la unitat es divideixen en tasca individual (d'elaboració personal) i tasca final (en grups). A Per tant hi haurà 3 tasques intermèdies per unitat (punt 1, 2, 3) i 2 tasques finals que ho englobin tot.

Les tasques finals consisteixen en l'elaboració individual o grupal d'un text (escrit o oral), en diferents formats; gravació, escenificació, redacció, video, pòster, etc. i la seva posterior presentació a classe on reben el feedback dels companys i del professorat.

Aquestes tasques donen l'oportunitat a l'alumnat de veure les seves mancances i necessitat de repassar els aspectes que no domina i li serveixen per posar en pràctica la matèria nova. Al mateix temps, el professorat pot avaluar el seu progrés i detectar les necessitats del grup en cas que calgui insistir en algun aspecte que no s'hagi assolit adequadament.

Avaluació de la tasca final i del procés d'aprenentatge: L'aprenentatge global s'avalua a través d'una petita rúbrica perquè els aprenents facin balanç dels objectius assolits. Les tasques s'avaluen, també, a través d'una petita dinàmica de revisió de l'elaboració de la tasca individual i de la tasca grupal.

- **Avaluació final:** L'alumnat ha de realitzar diverses tasques que demostrin si ha assolit el nivell de llengua desitjat. En els nivells més baixos l'alumnat ha de presentar textos on posin en pràctica que han adquirit els nivell de llengua desitjat. Aquests textos poden ser escrits o orals (gravats en àudio o vídeo).

- A1: <https://padlet.com/elitorrell/nelxw0j0xpe3>

- A2: <https://padlet.com/elitorrell/swinsznmjfgs>

- **Examen final de canvi de nivell:** és una prova presencial on s'avaluen les 4 destreses amb l'objectiu de valorar si es pot efectuar un canvi de nivell i detectar aspectes que l'alumnat necessita millorar.

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

Programació del A1 + A2

A1: A PUNT A1+ A2

OBJECTIUS DEL A1 (Marc Europeu Comú de Referència):

Pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Pot presentar-se i presentar una tercera persona i pot formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.

- UNITAT 1: Intercanviar informació personal
- UNITAT 2: Parlar de la família i dels gustos i preferències personals, descriure el caràcter.
- UNITAT 3: Parlar d'activitats quotidianes, parlar d'hàbits saludables, l'hora i la freqüència
- UNITAT 4: Parlar d'on vivim, descriure un barri o ciutat (ser, haver-hi), fer comparacions.
- UNITAT 5: Fer una biografia (passat perifràstic + imperfet de ser, haver-hi i tenir) + explicar anècdotes i reaccionar-hi + pronoms febles reflexius (abans i després del verb) i d'objecte directe.
- UNITAT 6: Explicar els ingredients, gustos i preferències + anar a comprar + donar consells sobre dietes (perífrasis d'obligació)

A2: A PUNT A1+ A2

OBJECTIUS DEL NIVELL A2 (Marc Europeu Comú de Referència):

Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

- UNITAT 7: Explicar una notícia (contrast de passats: perfet / perifràstic)+ què ja he fet o encara no
- UNITAT 8: Parlar de records (pret. Imperfet)
- UNITAT 9: Planificar un viatge (futur, condicionals)
- UNITAT 10: Tenir cura de la salut (donar consells: condicional, etc.)
- UNITAT 11: Parlar de feines noves i dels requisits d'aquestes (subjuntiu), preparar una entrevista de feina.
- UNITAT 12: Interaccions socials: fer valoracions (verbs valoratius), expressar preferència, demanar favors, ajuda, permís i reaccionar-hi (acceptar i rebutjar)



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 0 DOMINI.CAT

PUNTS I TASQUES				
PUNTS	Punt de partida. Imatges i veus	Punt 1 . Llegir textos	Punt 2. Lletres i sons	Punt 3. Paraules i significats
OBJECTIUS: L'objectiu és trencar el gel, fer que els estudiants reflexionin sobre quins elements de la cultura catalana coneixen i que es familiaritzin amb d'altres. L'objectiu és presentar l'alfabet català, la pronunciació dels sons catalans, l'entonació de paraules i la puntuació, i que els alumnes s'hi. D'altra banda, presentar les estructures per demanar com s'escriu una paraula familiaritzin.				
COMUNICATIU	comunicar a classe distingir el català d'altres llengües			
GRAMATICAL	Alfabet Signes ortogràfics			
LÈXIC FONÈTICA	Paraules en català <u>frases de català</u> Lletres i sons del català			

CULTURA Imatges dels països Catalans

Territori on es parla el català

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 1: TOT UN MÓN

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. Gent d'arreu + tant de gust	Punt 2. Els països catalans	Punt 3. Comptem + fer anys + quines llengües parles
Punt 1 Objectius:	Es presenten les estructures per donar informació personal: el nom, la nacionalitat, les llengües que es parlen i el motiu d'estudi del català. També es presenten expressions per saludar, en situacions formals i informals. Es pretén activar estratègies d'extracció i categorització d'informació a partir d'un text, així com estratègies de deducció de regles gramaticals: el present d'indicatiu del verb dir-se i ser, i l'ús de l'article personal. Es reprèn l'alfabet.		
Punt 2 Objectius:	L'objectiu és aprendre a demanar la nacionalitat o la procedència, i respondre amb el gentilici o amb el nom del país.		

Punt 3 Objectius: TASCA DE CADA PUNT TASCA FINAL:	Es presenten els numerals, juntament amb les formes singulars del verb tenir, per tal que els aprenents puguin entendre i intercanviar números de telèfon, i demanar i dir l'edat. A més, s'introdueixen les estructures per demanar i dir les llengües que s'estudien i es parlen, en un <u>context d'intercanvis de conversa</u> Presentar-se i presentar els Fer un recull d'objectes, Esbrinar quines llengües es <u>companyys</u> <u>menjars, llocs típics d'un país</u> <u>parlen a classe</u> Gravar converses (àudio o vídeo) amb els companys de classe representant els moments en que ens presentem i comencem a conèixer.
OBJECTIUS: COMUNICATIU saludar presentar-se i presentar intercanvi informació personal <u>distingir de registre formal / informal</u> GRAMATICAL articles personals i indefinits pronoms forts pronoms reflexius interrogatius adjectius de nacionalitat (gènere) numerals (1-100) preposicions de / per present d'indicatiu: ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar	
LÈXIC	països i nacionalitats
FONÈTICA	entonació preguntes / respostes ver dir-se
CULTURA	noms i cognoms: : L'objectiu és fer conèixer el significat i els motius d'alguns dels noms i cognoms catalans més freqüents i fer que els alumnes reflexionin sobre els noms i cognoms dels seus països d'origen, mentre activen estratègies de comprensió lectora.

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
 Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 2 FAMÍLIA, AMICS I CONEGUTS

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1.	Punt 2.	Punt 3.

TASCA DE CADA PUNT	Recollir informació d'un company/a i gravar un audio presentant-lo a la classe i compartir per whatsapp	En grups parlar sobre l'ocupació de cadascú i explicar-ho a la resta de companys	Entrevistar un company i fer-li l'arbre genealògic.
TASCA FINAL:	Parlar d'una persona importat per a ells (família, amic o un famós)		
PUNT DE PARTIDA Objectius:	S'introdueix el tema de les relacions personals (família, amics, etc.) i la descripció del caràcter d'una persona. L'objectiu és activar els coneixements lèxics sobre el parentesc i la descripció del caràcter, i introduir vocabulari nou. Els alumnes amb coneixements d'alguna llengua romànica podran aprofitar estratègies d'intercomprensió per esbrinar el significat de les paraules.		
Punt 1 Objectius:	Es reprenen els continguts de la unitat 1, i s'introdueixen les persones del plural dels verbs ser, tenir, parlar i dir-se i el verb viure. L'objectiu és que els alumnes adquireixin estratègies per deduir regles i per extreure dels textos informació sobre les estructures per donar informació personal. Els alumnes han de saber presentar terceres persones incloent tots els continguts <u>treballa</u>		
Punt 2 Objectius:	L'objectiu d'aquest punt és que els alumnes aprenguin a preguntar i dir si estudien o si treballen, i a descriure el caràcter d'una persona. S'introdueix la diferència entre feina i professió, les respectives estructures per referir-s'hi, el verb fer i el connector però.		
Punt 3 Objectius:	L'objectiu d'aquest punt és que els alumnes aprenguin a preguntar i dir si estudien o si treballen, i a descriure el caràcter d'una persona. S'introdueix la diferència entre feina i <u>professió, les respectives estructures per referir-s'hi, el verb fer i el connector però.</u>		
OBJECTIUS COMUNICATIU	parlar d'una tercera persona parlar de la família parlar de gustos i expressar acord/ desacord dir com és el caràcter d'una persona		
GRAMATICAL	Possessius Demostratius Pronoms forts Pronoms febles: ens, us, es Substantius i adjectius: gènere i nombre		
LÈXIC	La família Adjectius per descriure persones Verbs valoratius Expressar acord o desacord: també >< tampoc, etc. Verbs: dir-se, parlar, treballar, viure, estudiar, fer, tenir, ser Quantificadors: molt, força, bastant... Connectors: però		
FONÈTICA	La grafia i el so NY		
CULTURA	HEUREU I PUBILLA /RELACIONS FAMILIARS		



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 3: COSES DE CADA DIA

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. El millor moment del dia	Punt 2. Tard o d'hora?	Punt 3. Una vida saludable
TASCA DE CADA PUNT	Explicar el seu millor moment del dia al grup. Fer una llista de 10 coses que feu cada dia sempre.	Preparar en parelles un gràfic de l'horari de feina ideal i presentar-lo a classe.	En grups petits s'han de preguntar amb quina freqüència fan activitats saludables.
TASCA FINAL:	Tasca col·laborativa: Elaborar un qüestionari per saber quin és l'alumne més treballador, saludable, mandrós, esportiu, etc... Fer les preguntes del qüestionari als companys i companyes. Comparar el resultat i decidir quin és el més de la classe. Tasca individual: Demaneu als estudiants que pensin en la persona o les persones que prefereixen de la seva família i que n'anotin la informació principal per poder-les presentar. Demaneu-los que expliquin, també, per què els agrada aquesta persona, sense aprofundir-hi gaire. Poden acompanyar la informació amb una foto o una imatge. B. Per tal de poder fer una presentació a l'aula, demaneu als aprenents que preparin algun suport visual, com poden ser uns cartells, un powerpoint o un glogster. C. Feu fer les presentacions a l'aula. Demaneu als companys que escoltin les presentacions i decideixi quina de les persones presentades volen <u>conèixer i per què. Motivem els alumnes a fer preguntes sobre la persona presentada.</u> En aquest punt s'introdueixen verbs que fan referència a accions quotidianes, el vocabulari de les parts del dia i adjectius descriptius relacionats amb l'estil de vida.		
PUNT DE PARTIDA			
Objectius:			
Punt 1 Objectius:	L'objectiu és fer que els alumnes siguin capaços de parlar de les activitats que desenvolupen cada dia i elaborar-ne una llista. S'introdueixen verbs que fan referència a les activitats <u>quotidianes i la conjugació dels verbs reflexiu</u>		
Punt 2 Objectius:	L'objectiu és fer que els alumnes siguin capaços de parlar dels hàbits i dels horaris d'un dia feiner i expressar-ne l'opinió. S'introdueixen les hores i els horaris amb les respectives fórmules interrogatives i de resposta. Es presenten també els verbs que indiquen el començament i l'acabament d'una activitat o d'una jornada laboral		
Punt 3 Objectius:	'objectiu és que els alumnes parlin d'activitats quotidianes i dir amb quina freqüència les realitzen. S'introdueixen els adverbis de freqüència, el connector perquè, el present d'indicatiu d'alguns verbs irregulars (córrer, escriure, beure, prendre, anar-se'n, estar) i vocabulari relacionat amb activitats quotidianes.		
OBJECTIUS			
COMUNICATIU	Parlar d'activitats quotidianes Informar de l'hora i de la freqüència Parlar de costums i hàbits saludables		

GRAMATICAL	Expressions temporals: abans de / després de / havent + gerundi Present indicatiu Preposicions: des de... fins a / de ...a / entre...i Connectors: perquè
LÈXIC	Parts del dia Adjectius per descriure persones

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

	Verbs activitats quotidianes Noms establiments
FONÈTICA	Tj/ tg / ig
CULTURA	Horaris catalans L'objectiu és introduir els horaris d'alguns establiments als Països Catalans i fer que els estudiants s'hi familiaritzin. Es pretén també que els estudiants posin en pràctica els continguts treballats a la unitat i que consolidin els seus coneixements.

UNITAT 4: COM A CASA ENLLOC

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. On dius que vius?	Punt 2. Al barri hi ha de tot	Punt 3. Ciutat o poble?
TASCA DE CADA PUNT	Entrevista als companys: on viuen, amb qui, etc	En grups feu un vídeo per explicar com es el barri de l'escola.	Demanar i donar informació sobre el pis on es viu.
TASCA FINAL:	EN grups: que cada grup busqui informació d'un barri de Barcelona i la comparteixi amb la resta. Individual: escriure un anunci per llogar una habitació del vostre pis.		
OBJECTIUS			

COMUNICAT	Dir on es viu i amb qui Descriure el barri o ciutat Localitzar els serveis del barri Fer comparacions Descriure l'habitatge <u>Demandar i donar informació sobre les característiques d'un habitatge</u>
IU	Qualificadors: massa, molt, bastant, força, més aviat, una mica, poc, gaire, gens Interrogatius: on, quin Preposicions: a, en, amb Present d'indicatiu: hi ha, ser, viure, estar-se, preferir Demonstratius: això, allò, aquell, aquest
GRAMATICA	Locatius: a prop, lluny, al costat, al mig, a la dreta al davant, a baix, a dalt, al fons Numerals ordinals Estructures comparatives <u>Connectors: a més, també</u> Noms vies públiques Noms i adjectius per descriure barris i ciutats
L	<u>Parts de l'habitatge</u> Vocal neutra
LÈXIC	
FONÈTICA	
CULTURA	Barris de Barcelona i València

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
 Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 5: HISTÒRIES DE VIDA

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. Qui és qui	Punt 2. Retalls d'història	Punt 3. Anècdotes curioses

TASCA DE CADA PUNT	En grups cal triar un personatge famós i fer una línia del temps dels fets més destacats de la seva vida.	En grups pensen en un moment històric important: quan va passar, què va passar i per què és important: després ho expliquen a la resta.	Explicar una anècdota als companys (real o no) i aquests hi ha de reaccionar.
TASCA FINAL:	Fer un joc per encertar un personatge famós.		
OBJECTIUS			
COMUNICAT	Parlar de fets personals Parlar de fets de la història Narrar la vida dels personatges destacats catalans <u>Explicar anècdotes i reaccionar-hi</u> Pronoms febles: el, els, la, els, ho Pronoms febles: em, et, es, ens, us, es Interrogatiu: quan Numerals a partir del 100 Temporals: als 10 anys, de petit, al cap de, L'any 2010, fa 3 mesos, del 2010 al 2012... Present d'indicatiu: saber, conèixer Pret. Perifràstic: ser, tenir, haver-hi <u>Connectors: per això</u> Verbs d'experiències personals Noms i verbs que indiquen fets històrics <u>Expressions per reaccionar: què dius, ostres, que fort, quina pena...</u> Entonació d'expressions de sorpresa i tristesa Verb conèixer		
IU			
GRAMÀTICA			
L			
LÈXIC			
FONÈTICA			
CULTURA	Dones invisibles de la història de Catalunya Fets rellevants de la història de Catalunya		

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
 Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 6 MENJAR-SE EL MÓN

PUNTS I TASQUES

PUNTS	Punt 1. La gastronomia és cultura	Punt 2. Les dietes	Punt 3. Tinc la nevera buida
TASCA DE CADA PUNT	En grups explicar un plat típic del seu país i quins ingredients porta.	Escriure preguntes per saber les preferències i els gustos dels companys. Duen una dieta saludable?	Fer la llista de la compra. Comparar amb els companys.
TASCA FINAL:	Elaborar el menú seguint una dieta saludable Fer comentaris, demanar aclariments sobre un plat típic		
OBJECTIUS			
COMUNICATIU	Explicar els ingredients d'un plat Entendre i donar consells sobre dietes Expressar gustos i preferències Anar a comprar aliments		
GRAMATICAL	Quantificadors: gens, cap Pronoms febles: el, la, els, les, en Perífrasis d'obligació: haver de + infinitiu Forma impersonal: es pot, s'ha de... Present indicatiu: preferir, estimar-se més, agradar, voler, poder Connectors: doncs		
LÈXIC FONÈTICA	<u>Noms de plats, aliments i mesures</u> Entonació de les preguntes que comencen amb que : que tenim oli? Entonació de preguntes que comencen amb de OD: d'oli, en tenim?		

CULTURA Arrossos tradicionals de les nostres terres

Plats típics catalans



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 7 FETS I GENT

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. Notícies	Punt 2. Què has fet de bo	Punt 3. Vaig néixer o he nascut?
TASCA DE CADA PUNT	Escriure una notícia en parelles i enregistra-la	Pensar en una nacionalitat i escriure un test com el de la unitat i demanar als companys que el contestin.	En grups, triar un personatge famós i dir quines coses ha fet. La resta de companys ha d'endevinar qui es.
TASCA FINAL:	En grups, fer una llista de 10 coses que s'han de fer almenys un cop a la vida. Després d'intercanviar la llista amb un altre grup, comentar què han fet, què no han fet encara i què no pensen fer mai.		
OBJECTIUS			
COMUNICATIU	Explicar una notícia breu Demanar informació sobre què hem fet recentment Demanar i donar informació sobre experiències passades Parlar de coses que encara no s'han fet		
GRAMATICAL	Perfet d'indicatiu i passat perifràstic Participis Expressions temporals: avui, ara, fins ara, ahir, abans-d'ahir, fa una setmana... Demonstratius: aquest, aquesta + període de temps Adverbis: ja, encara no, mai Pronoms febles: el, la, els, les, hi, en Que + adjectiu / adverb Quin, quins, quina, quines + nom		
LÈXIC	Lèxic relacionat amb esdeveniments, experiències personals i notícies Adjectius per descriure el caràcter		
FONÈTICA	Enllaços fònics Entonació neutre i exclamativa		
CULTURA	Televisions públiques en català Informatiu InfoK Persones destacades en diferents àmbits		



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 8. TEMPS DE CANVIS

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. No hem canviat gens	Punt 2. Postals d'estiu	Punt 3. Tot és proposar-s'ho
TASCA DE CADA PUNT	Ensenya una foto teva antiga. Comenteu en què heu canviat.	Explicar què solien fer durant les vacances de petits / joves.	Quins canvis grans has fet a la vida? Escriure un text explicant com era tot abans del canvi i què és diferent ara.
TASCA FINAL:	Fer una presentació sobre un joc infantil i explicar quin tipus de nen eres i a què jugaves.		
OBJECTIUS : descriure quan eres petits			
COMUNICATIU	Descriure persones pel físic i la seva manera de ser Explicar fets i rutines del passat Explicar canvis personals		
GRAMATICAL	Imperfet: fer, dur, ser, tenir, soler, portar, anar, vestir Passat perifràstic / perfet / imperfet Estructures del verb soler / acostumar a + infinitiu Expressions temporals: abans, en aquell temps, en aquella època, durant una temporada... <u>Recurs expressiu: Sí, home!</u>		
LÈXIC	Adjectius per descriure el físic i maneres de ser Noms dels jocs d'infants Noms de les peces de vestir, materials, colors <u>Adjectius per descriure les peces de vestir i els complements</u>		
FONÈTICA	<u>La síl·laba tònica de l'imperfet d'indicatiu</u>		
CULTURA	Canvis socials als Països Catalans		

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 9. Fem les maletes

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. Tot inclòs	Punt 2. Estirar les cames	Punt 3. Tant si fa sol com si plou

TASCA DE CADA PUNT	En grups, fer una llista de avantatges i inconvenients dels mitjans de transport	Quines activitats fareu el cap de setmana proper? Fer una llista i intercanviar-la amb un altre grup. Qui té l'agenda més plena?	En parelles, mireu el temps que farà i proposeu activitats d'acord amb la previsió.
TASCA FINAL:	Proposar un lloc per anar de viatge i planificar-lo		
OBJECTIUS			
COMUNICAT	Explicar les preferències a l'hora de viatjar Explicar projectes de futur Escriure una ruta Demanar i dir la previsió meteorològica <u>Expressar condicions</u> Futur Pensar + infinitiu Connectors: si Expressions temporals: demà, demà passat, l'any que ve, aquesta setmana... Recurs expressiu: de debò?		
IU			
GRAMATICA			
L			

LÈXIC Lèxic relacionar amb els viatges i els serveis turístics

Els mitjans de transport

Lèxic relacionar amb el temps meteorològic

FONÈTICA La síl·laba tònica i l'accentuació del futur

L'entonació de les frases exclamatives

CULTURA Rutes literàries

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 10: Tenir cura de la salut

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. enganxats	Punt 2. Estic millor	Punt 3. Activitat física. Un hàbit
TASCA DE CADA PUNT	Penseu en una addicció i penseu en els problemes que comporta. Intercanviar la llista de problemes i aconsellar-los una solució.	En parelles, escriure consells per als problemes de l'activitat.	Quines activitats físiques feu? Amb quina freqüència?
TASCA FINAL:	Elaboreu una llista de consells per tenir una vida saludable, física i mentalment.		
OBJECTIUS			
COMUNICATIU	Descriure una addicció, mal o malaltia Expressar un estat d'ànim o estat físic Donar consells		
GRAMATICAL	Ser i estar + adjectius / participi Condicional Estructures per aconsellar: convenir + inf, anar bé + infinitiu Imperatiu Estructures: fer-se mal, tenir mal de, fer mal Pronom feble: ho Recurs expressiu: Això rai!		

LÈXIC	Adjectius relacionats amb el caràcter i l'estat d'ànim Noms de les parts del cos Noms per indicar mals, malalties, símptomes i medicaments Verbs relacionats amb l'activitat física
FONÈTICA	La síl·laba tònica dels condicionals L'entonació de frases imperatives <u>L'apostrofació dels pronoms</u>
CULTURA	El sistema sanitari català

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 11 : LA FEINA

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. La feia en clau de futur	Punt 2. La feina de buscar feina	Punt 3. Ofertes laborals
TASCA DE CADA PUNT	En grups, penseu en una professió que fa anys no existia: descriuiu-ne les funcions i les condicions.	Trieu una feina curiosa i escriviu els requisits necessaris per fer-la.	Has canviat mai de feina? Coneixes algú que ho hagi fet mai?
TASCA FINAL:	Entrevistar una persona que ha canviat de feina. En parelles penseu una feina i feu una llista de les funcions, condicions, requisits per fer-la. Després escriviu un anunci.		
OBJECTIUS			

COMUNICATIU Demanar i dir a què es dedica algú

Demanar i dir en què consisteix una feina

Entendre i explicar els requisits necessaris per a una feina

Demanar i donar informació sobre els estudis i l'experiència professional

GRAMATICAL Adjectius: bo. Bon, dolent, mal

Adverbis: bé, ben, malament, mal

Present de subjuntiu: parlar, ser, tenir, poder, fer, saber

Estructures per expressar obligació, necessitat; és necessari, és imprescindible ... + infinitiu / present de subjuntiu

Recurs expressiu: ves per on!

LÈXIC Lèxic relacionar amb els professionals i la feina

FONÈTICA La pronunciació del present de subjuntiu

La vocal neutra de que

CULTURA L'ofici de marger

Oficis que desapareixen

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 12: I si sortim?

UNITAT 12. Fes sortim.

PUNTS I TASQUES			
PUNTS	Punt 1. Què fem?	Punt 2. Et ve de gust quedar?	Punt 3. Anem a casori
TASCA DE CADA PUNT	En grups, elaborem 3 propostes pel cap de setmana. Comparteix-ho amb la resta del grup. A quina us apuntarieu?	Escriure un missatge al grup de whatsapp per proposar una activitat conjunta. Contestar al missatge: acceptar/rebutjar/contraproposta/dóna excuses.	Demanem un favor a la classe per whatsapp.
TASCA FINAL:	Proposar una activitat per tancar el curs: triem una proposta entre totes.		
OBJECTIUS			

COMUNICAT	Donar informació sobre activitats de lleure i fer-ne valoracions Fer propostes i contrapropostes per fer activitats conjuntament Acceptar / rebutjar propostes o invitacions <u>Demander favors, permisos i oferir-se a fer una cosa</u>
IU	Estructures per demanar favors, permís i oferir ajuda: et fa res + infinitiu / que + present de subjuntiu / si + present d'indicatiu, vols que + present de subjuntiu Present de subjuntiu
GRAMATICA	Pronoms febles: el, la, els, les, ho Preferir, estimar-se més, agradar més Formes verbals amb pronoms d'objecte indirecte: anar bé, semblar bé, venir de gust... <u>Recurs expressiu: au, vinga!</u>
L	Lèxic relacionat amb el món del lleure Expressions per indicar les hores i el temps de manera imprecisa: a les set tocadetes, a quarts de vuit...
LÈXIC	
FONÈTICA	L'entonació de frases per fer propostes <u>La vocal E tònica i àtona</u>
CULTURA	Festivals dels Països Catalans

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

ANNEX 1

PROGRAMACIÓ DE PARLA.CAT (per als tallers o per buscar activitats de reforç per als estudiants)

Programació del bàsic 1

UNITAT 1 **I tu, qui ets?** Per aprendre a presentar-se i presentar altres persones

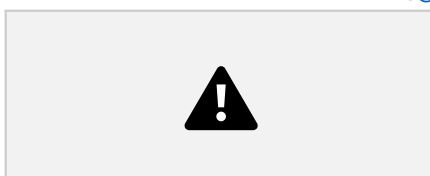
BLOC	Bloc 1. Hola, com et dius?	Bloc 2. M'ho pots repetir, si us plau?	Bloc 3. D'on ets?
------	----------------------------	--	-------------------

OBJECTIUS	· Saludar i acomiadar-te. · Demanar i dir el nom i els cognoms.	· Demanar i donar informació sobre dades personals com ara el número de telèfon i el document nacional d'identitat. · Demanar aclariments. · Utilitzar fórmules de cortesia.	· Demanar i donar informació sobre el lloc de procedència. · Demanar i dir qui és algú. · Demanar i donar informació sobre el lloc de residència.
TASCA DE CADA BLOC	identificar uns personatges famosos.	Rol play amb famosos: fer preguntes i respondre	.Parlar del productes típics de cada país.
TASCA FINAL:	.Completar una fitxa amb les dades personals d'algú.		

BLOC	Bloc 1. Hola, com et dius?	Bloc 2. M'ho pots repetir, si us plau?	Bloc 3. D'on ets?
Contingut gramatical	· Els pronoms personals tòpics · Els articles personals · El present d'indicatiu del verb dir-se · El present d'indicatiu del verb ser · La conjunció copulativa i	· L'interrogatiu com · Els interrogatius quin, quina · El present d'indicatiu del verb tenir	· La formació d'adjectius de procedència: gènere i nombre · Els demostratius · El present d'indicatiu del verb viure · Els interrogatius qui i on · La conjunció adversativa però · Les preposicions a i de

Contingut lèxic · Els numerals cardinals · Dades personals en · Noms de països ·
 · Salutacions i comiats · del 0 al 9 · Les lletres de documents Gentilicis
 Noms i cognoms catalans l'alfabet d'identificació

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772 Avinyo,
50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

Contingut sociocultural	· Els diferents tipus de salutacions · L'ús de les formes de tractament: tu i vostè · Els cognoms catalans
-------------------------	--

UNITAT 2_ **Coneixes la Carlota?** Per aprendre com presentar la teva família

BLOC	Bloc 1. Que hi ha l'Eulàlia?	Bloc 2. Aquest és el meu germà	Bloc 3. Ens coneixem?
OBJECTIUS	· Mantenir converses telefòniques. · Descriure i identificar algú pel seu aspecte físic.	· Demanar i donar informació sobre la família. · Identificar persones. · Demanar i dir l'edat.	· Presentar-te i presentar algú. · Respondre a una presentació. · Identificar graus de formalitat en les presentacions i utilitzar les expressions de cortesia adequades.
TASCA DE CADA BLOC	Descriure algú per mitjà d'una conversa telefònica.	Explicar com és la teva família.	Presentar-te i presentar algú altre.

TASCA FINAL:

Presentar la teva família i identificar un company o una companya a partir d'informació sobre la seva família.

BLOC	Bloc 1. Que hi ha l'Eulàlia?	Bloc 2. Aquest és el meu germà	Bloc 3. Ens coneixem?
Contingut gramatical	· Present d'indicatiu del verb ser (repàs) · Present d'indicatiu dels verbs ser-hi i haver-hi · La flexió de gènere dels adjectius	· Present d'indicatiu del verb tenir (repàs) · El gènere i el nombre del nom · Els possessius · Els demostratius (repàs) · Els interrogatius quants, quantes	· Present d'indicatiu del verb conèixer · Present d'indicatiu del verb presentar · Pronoms personals febles (em, et, el, la, li, ens, us, els, les)
Contingut lèxic	· Numerals cardinals del 10 al 99 · Descripció de persones: trets físics	· Numerals cardinals del 10 al 99 · La família: el parentiu	· Expressions de cortesia formals i informals

Contingut sociocultural
 · Salutacions i llenguatge gestual

· Graus de formalitat en les relacions afectives

UNITAT 3_ Amunt i avall per Girona. Per preguntar on és un lloc, i aprendre com donar instruccions per arribar-hi

BLOC	Bloc 1. Continua tot recte	Bloc 2. Al fons de l'estació
------	----------------------------	------------------------------

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
 Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

OBJECTIUS	· Preguntar i dir on és un lloc, amb l'ajut de plànol o sense.	· Demanar i donar instruccions sobre on és un edifici, una dependència o una instal·lació dins d'un edifici.
TASCA DE CADA BLOC	Donar instruccions a un company per arribar a tres llocs d'una ciutat.	Explicar a un company on són els teus llocs i edificis preferits de la ciutat.
TASCA FINAL:	En grups penseu en quins són els edificis més importants de Barcelona i expliqueu al vostres companys i companyes què són i a on es troben.	

BLOC	Bloc 1. Continua tot recte	Bloc 2. Al fons de l'estació
Contingut gramatical	· L'interrogatiu on · Els numerals ordinals de l'1 al 10 · L'imperatiu dels verbs agafar, continuar, girar, tombar · Expressions de lloc (I) · El present d'indicatiu del verb haver-hi · L'article indefinit	· Expressions de lloc (II) · El present d'indicatiu del verb ser (repàs) · L'article definit (repàs)
Contingut lèxic	· Edificis i llocs de la ciutat (I)	· Edificis i llocs de la ciutat (II)
Contingut sociocultural	· L'ús de la 2a i 3a persona de l'imperatiu: tractament de tu i de vostè	

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
 Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

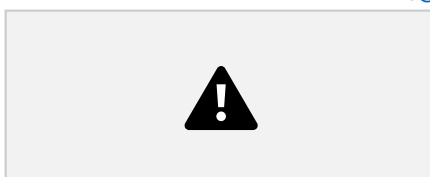
UNITAT 4 **A quina hora passa el tren?** Per aprendre a organitzar activitats de lleure

BLOC	Bloc1. Quina hora és?	Bloc 2. Quin horari fan?	Bloc 3. Quin horari fan?
OBJECTIUS	· Preguntar i dir l'hora. · Preguntar i dir el dia de la setmana.	· Demanar i donar horaris d'establiments i mitjans de transport.	· Informar-te sobre com es va a un lloc.
TASCA DE CADA BLOC	Preguntar i dir l'hora que és a diferents ciutats.	Contrastar la informació sobre uns horaris de tren.	Intercanviar informació sobre com es va a un lloc amb transport públic.
TASCA	Preparar una visita d'un dia a Barcelona o a una ciutat del teu país.		

FINAL:	
--------	--

BLOC	Bloc1. Quina hora és?	Bloc 2. Quin horari fan?	Bloc 3. Quin horari fan?
Contingut gramatical	· Els interrogatius quin, quina · L'ús de que en la formulació de preguntes · El present d'indicatiu dels verbs <i>ser, tenir</i> (repàs)	· El present d'indicatiu dels verbs <i>sortir, arribar, passar, obrir, tancar, començar, acabar</i> · El present d'indicatiu del verb <i>fer</i> · L'interrogatiu <i>quan</i> · L'adjectiu <i>cada</i> · Les preposicions <i>des de, fins a, de, a</i>	· El present d'indicatiu del verb <i>anar</i>. · El present d'indicatiu del verb <i>poder</i>. · Els interrogatius <i>com, què</i> · Les preposicions <i>amb, en</i>
Contingut lèxic Contingut sociocultural	· Les hores · Les parts del dia · Els dies de la setmana	· Els principals àpats · Els serveis públics i privats	· Els mitjans de transport

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L - B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 5: A què et dediques?: Per parlar sobre la feina i els estudis

BLOC	Bloc 1. Treball de cambrer, i tu?	Bloc 2. Soc periodista però faig de professor en un institut
OBJECTIUS	· Demanar i dir la professió.	· Preguntar i dir on treballes. · Preguntar i donar dades sobre els estudis.
TASCA DE CADA BLOC	Realitzar un qüestionari sobre la feina a un company o companya.	Triar una professió i participar en un diàleg per expressar què fa, on treballa i què estudia algú.
TASCA FINAL:	Penseu quines son les millors i les pitjors feines del món i expliqueu per què.	

BLOC	Bloc 1. Treball de cambrer, i tu?	Bloc 2. Soc periodista però faig de professor en un institut
------	-----------------------------------	--

Contingut gramatical	· El present d'indicatiu dels verbs de la primera conjugació (treballar, estudiar, ensenyar) · El present d'indicatiu del verb dedicar-se · El present d'indicatiu del verb fer · Els interrogatius què, quin / quina · El gènere i el nombre dels noms d'algunes professions · Les terminacions més habituals en la formació dels noms de les professions	· Els interrogatius on, què · La conjunció adversativa però · El present d'indicatiu del verb estar
----------------------	--	---

Contingut

.Les professions. · Els llocs de treball

lèxic

· Els llocs d'estudi
· Els tipus d'estudis més habituals

Contingut

· Els estudis a Catalunya · Els llocs de feina

sociocultural

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772 Avinyo,
50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 6 **Un dia de cada dia:** Parlar sobre els costums quotidians

BLOC	Bloc 1. Condueixo un taxi	Bloc 2. De tant en tant vaig al gimnàs	Bloc 3. Cada dia prenc un cafè per esmorzar
OBJECTIUS	· Demanar i donar informació general sobre l'activitat laboral.	· Demanar i donar informació sobre l'activitat quotidiana.	· Demanar i donar informació sobre els hàbits gastronòmics d'algú.
TASCA DE CADA BLOC	Realitzar un qüestionari sobre la feina a un company o companya.	Descobrir quins són els hàbits dels alumnes del curs.	Explicar quins són els hàbits gastronòmics del teu país o de la teva

			família.
TASCA FINAL:	Descobrir els hàbits quotidians d'un company o d'una companya i comparar-los amb els teus.		

BLOC	Bloc 1. Condueixo un taxi	Bloc 2. De tant en tant vaig al gimnàs	Bloc 3. Cada dia prenc un cafè per esmorzar
Contingut gramatical	· El present d'indicatiu dels verbs incoatius de la tercera conjugació: <i>conduir, repartir, dirigir...</i> · El present d'indicatiu dels verbs <i>treballar, estudiar i fer</i> (repàs) · El pronom interrogatiu <i>què</i> (què fas?) · Locucions adverbials de temps: <i>al matí, al migdia, a la tarda, al vespre, a la nit, a la matinada</i>	· El present d'indicatiu dels verbs regulars de la primera conjugació: <i>esmorzar, llevar-se...</i> · El present d'indicatiu dels verbs no incoatius de la tercera conjugació: <i>dormir</i> · El present d'indicatiu dels verbs incoatius de la tercera conjugació: <i>repartir, conduir, reunir...</i> · Locucions adverbials de temps: <i>de dia, de nit, cada dia, entre setmana, havent dinat...</i> · Locucions adverbials de freqüència: <i>de vegades, de tant en tant, sempre...</i> · Adverbis de temps: <i>tard, d'hora...</i> · Locucions prepositives <i>després de, abans de</i> · Perífrasi verbal de freqüència acostumar a + infinitiu · <u>La perífrasi estar + gerundi</u>	· El present d'indicatiu dels verbs de la segona conjugació <i>beure i</i>
Contingut lèxic	· Activitat professional	· <u>La perífrasi estar + gerundi</u> · Activitat quotidiana, temps lliure i entreteniment	

Contingut sociocultural		· Horaris i hàbits comuns de la població catalana · Opcions de lleure més habituals	· Menjars més freqüents · Horaris dels àpats relacionats amb l'activitat laboral
-------------------------	--	--	---

UNITAT 7 **Anem al mercat?** Aprendre a comprar menjar.

BLOC	Bloc 1. Què és això?	Bloc 2. Com el vols?	Bloc 3. Qui és ara?
OBJECTIUS	· Demanar i identificar productes.	· Demanar què volem en una botiga.	· Demanar i dir on es poden comprar productes. · Demanar la tanda en una botiga. · Demanar el preu i pagar.
TASCA DE CADA BLOC	Escriure els ingredients d'un plat típic del teu país.	Descriure un aliment sense dir-ne el nom	Anar a comprar menjar en una botiga

TASCA FINAL:

El sopar del grup

Organitza un sopar per a tot el grup. Entre tots decideu quin és el sopar més adequat per al grup, tenint en compte el preu, la facilitat de trobar els ingredients i

d'elaborar-lo. Pots consultar els preus dels productes a qualsevol web d'un supermercat en línia en català. Un cop hàgiu decidit el sopar del grup, practiqueu els rols de comprador o venedor adquirint-ne o despatxant-ne els ingredients.

BLOC	Bloc 1. Què és això?	Bloc 2. Com el vols?	Bloc 3. Qui és ara?
Contingut gramatical	· Els demostratius neutres això i allò · L'interrogatiu què	· El present d'indicatiu del verb voler · El condicional del verb voler · Els interrogatius quant, quanta, quants, quantes · Els pronoms el, la, els, les · El pronom en · El gènere i el nombre dels adjectius	· El present d'indicatiu del verb poder · L'interrogatiu qui · Els pronoms res, alguna cosa · La preposició a · El present d'indicatiu del verb anar (3a persona) · El present d'indicatiu del verb valer (3a persona)
Contingut lèxic	Els aliments	· Les qualitats dels aliments · Els pesos i les mesures	Els tipus d'establiments

Contingut sociocultural

· Productes més habituals a

les botigues catalanes

· Productes que es venen

per quilos, per grams, a

talls...

· Botigues i supermercats

· Funcionament de la tanda



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

		· Pesos i mesures	· Formes de pagament · L'euro i la pesseta
--	--	-------------------	---

PROGRAMACIÓ del BASIC 2

UNITAT 1_ **Casa meva és casa vostra:** Per aprendre a descriure i situar el lloc on vius

BLOC	Bloc 1. Al davant de la parada d'autobús	Bloc 2. Al fons a mà dreta	Bloc 3. Vull canviar el sofà
OBJECTIUS	· Preguntar i dir on viu algú. · Situar un habitatge en l'espai.	Identificar i descriure les parts d'un habitatge. · Demanar i donar indicacions sobre on és una dependència o una instal·lació dins d'un edifici.	Descriure habitatges i mobles.
TASCA DE CADA BLOC	Situar un habitatge a partir de l'entorn físic.	Descriure un habitatge: explicar quines són les seves parts i dir on són els mobles.	Triar mobles d'un catàleg, distribuir-los en les diverses parts d'un habitatge i explicar els motius de la tria.
TASCA FINAL:	Comparar dos habitatges diferents i els seus mobles		

BLOC	Bloc 1. Al davant de la parada d'autobús	Bloc 2. Al fons a mà dreta	Bloc 3. Vull canviar el sofà
Contingut gramatical	· Present d'indicatiu del verb viure (repàs) · Els adjectius numerals: cardinals (1-100) (repàs) · Els adjectius numerals: ordinals (1r-9è) · Adverbis de quantitat · Comparacions d'igualtat i de desigualtat · Expressions de lloc (I)	· Present d'indicatiu del verb haver-hi (repàs) · Present d'indicatiu del verb ser (repàs) · Expressions de lloc (II)	· Els adjectius qualificatius: gènere i nombre · Expressions adverbials de quantitat · Pronoms febles: CD determinat (repàs)

· Numerals cardinals: 1-100 l'habitatge · Llocs d'una població urbana i mobiliari la situació en l'espai · Qualificatius aplicats a un habitatge
 · Numerals ordinals: 1r-9è · urbà · Les parts de l'habitatge · L'expressió de la distància i · Mobles i electrodomèstics
 Les dimensions de · L'expressió de la distància i la situació en l'espai

**BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772 Avinyo,
 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com**



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

Contingut sociocultural	· Tipus d'habitatges a Catalunya · El nom dels carrers · Tipus de vies urbanes · L'adreça postal · L'expressió casa meua · Distribució de la ciutat en barris o en districtes	· Els anuncis de pisos · Lloc on col·loquem alguns mobles o aparells	· Catàlegs de mobles
-------------------------	--	---	----------------------

UNITAT 2 _ A la ciutat: Per aprendre a descriure llocs

BLOC	Bloc 1. Com és la teua ciutat?	Bloc 2. El meu barri
OBJECTIUS	· Dir on és una ciutat. · Dir com és el clima d'una ciutat. · Dir les característiques d'una ciutat.	· Dir els serveis de què disposa un barri. · Dir les característiques d'un barri.
TASCA DE CADA BLOC	Descriure una ciutat.	Descriure el teu barri.
TASCA FINAL:	Feu una presentació a classe un lloc especial per a vosaltres, després responeu a les preguntes dels vostres companys i companyes.	

BLOC	Bloc 1.	Bloc 2.
Contingut gramatical	· El gènere i el nombre dels adjectius · El present d'indicatiu del verb trobar-se · Els numerals: els milions · El pronom hi · Els participis de la primera, la segona i	· Els verbs ser i semblar · La comparació · El superlatiu relatiu · La conjunció però · La locució en canvi

	la tercera conjugació	
Contingut lèxic	· Els punts cardinals · Els situacionals · Les divisions territorials i administratives · Els accidents geogràfics · Les condicions atmosfèriques	· Les característiques dels barris · Els serveis d'un barri i d'una ciutat

Contingut

· Característiques d'algunes ciutats dels

· Característiques d'alguns barris de Barcelona

sociocultural

territoris de parla catalana

· La divisió territorial de Catalunya

**BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772 Avinyo,
50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com**



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 3_ Treballar menys i cobrar més: Per intercanviar informació i donar l'opinió sobre la feina

BLOC	Bloc 1. Tinc un contracte temporal	Bloc 2. T'agrada la teva feina?
OBJECTIUS	· Demanar i donar informació sobre el camp professional i el tipus de feina. · Intercanviar informació sobre el lloc de treball. · Demanar i donar informació sobre les condicions laborals.	· Demanar i donar l'opinió sobre el tipus de feina i les condicions laborals. · Fer propostes per millorar una situació laboral. · Expressar sentiments.
TASCA DE CADA BLOC	Demanar informació sobre la seva situació laboral a un company o a una companya per omplir una fitxa i fer-ne un resum.	Escriure un text explicant què t'agrada i què no t'agrada de la teva feina.
TASCA FINAL:	Analitzar la situació laboral d'un company o d'una companya i proposar solucions per millorar-la.	

BLOC	Bloc 1.	Bloc 2.
Contingut gramatical	· La formació de noms: sufixos de derivació · Els verbs preposicionals: dedicar-se a, consistir en · Els adverbis de temps: ja, ara, encara · El pronom hi	· Els adverbis de quantitat: molt, massa, força... · La conjunció perquè · La perífrasi d'obligació haver de + infinitiu · La perífrasi d'obligació caldre + infinitiu · La perífrasi de possibilitat poder + infinitiu · Els verbs agradar i trobar · El gènere i el nombre dels adjectius
Contingut lèxic	· Els oficis i les activitats professionals: tipus de feina, llocs de treball · Les activitats i relacions professionals: condicions de treball, relacions laborals	· Els estats físics i anímics

Contingut sociocultural

- Tipus de contractes
- La jornada laboral

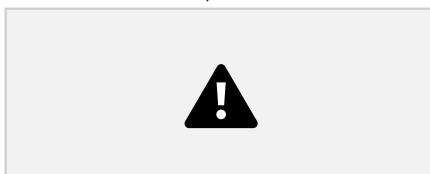
B66070772

Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34

933 186 591 info@bcnlip.com

www.bcnlip.com

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L –



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 4_ Què et passa?: Per parlar de l'estat físic i anímic de les persones

BLOC	Bloc 1. No em trobo bé	Bloc 2. T'has de prendre el xarop	Bloc 3. Quina sort!
OBJECTIUS	· Demanar i donar informació sobre l'estat físic.	· Demanar i donar consells.	· Parlar de l'estat d'ànim.

TASCA DE CADA BLOC	.Trucar a la teva empresa i deixar un missatge al contestador automàtic explicant que no et trobes bé.	. Trucar a la teva empresa i deixar un missatge al contestador automàtic explicant que no et trobes bé.	. Parlar del teu estat d'ànim amb un amic amb qui et comuniqués una vegada per setmana mitjançant un xat escrit.
TASCA FINAL:	. En grups parleu sobre l'estrès, i definiu-ne els seus símptomes i com combatre'l.		

BLOC	Bloc 1.	Bloc 2.	Bloc 3.
Contingut gramatical	· Els pronoms febles de complement indirecte: em, et, li, ens, us, els · El gènere i el nombre d'alguns participis regulars utilitzats com a adjectius: marejat, refredat, constipat... · Els adverbis de manera bé, malament	· El perfet d'indicatiu · La perífrasi de possibilitat poder + infinitiu (repàs) · La perífrasi d'obligació haver de + infinitiu (repàs) · Els pronoms febles reflexius davant i darrere del verb: ens, us, s', 'm, 't, -us... · El participi	· La conjunció causal perquè · El pronom feble de complement atribut ho · Les expressions exclamatives que bé!, quina sort!, quina pena!... · El gènere i el nombre dels adjectius
Contingut lèxic	· Les parts del cos · Les malalties	· Les cures i els medicaments	· Els estats d'ànim
Contingut sociocultural	. Sistema sanitari català		

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 5_ Què vas fer la setmana passada?: Per explicar fets i experiències del passat

BLOC	Bloc 1. Vaig arribar a Catalunya l'any 2006	Bloc 2. He viatjat per tot el món
OBJECTIUS	· Parlar del passat llunyà.	· Explicar experiències viscudes. · Parlar del passat recent.
TASCA DE CADA BLOC	Intercanviar dades biogràfiques.	Explicar experiències viscudes en el passat.
TASCA FINAL:	Explicar què has fet el cap de setmana.	

BLOC	Bloc 1.	Bloc 2.
Contingut gramatical	· El passat perifràstic d'indicatiu · Les locucions adverbials de temps (I) (ahir, l'any X, X anys més tard, més tard, la setmana passada / el mes passat / l'any passat, fa anys, etc.) · Els interrogatius quan, quin, quina, quins, quines i quant, quanta, quants, quantes	· El perfet d'indicatiu i el passat perifràstic d'indicatiu · Els adverbis de temps mai i sempre · Les locucions adverbials de temps (II) (aquesta setmana he anat / l'any passat vaig anar)
Contingut lèxic	· Verbs d'acció quotidiana	· Les activitats d'esbarjo
Contingut sociocultural	· Personatges catalans il·lustres	· Llocs representatius de Catalunya relacionats amb l'esbarjo

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 6_ Per llepar-se'n els dits!: Per aprendre a parlar sobre els menjars

BLOC	Bloc 1. Una taula per a tres, si us plau	Bloc 2. L'escudella és boníssima	Bloc 3. Remeneu la salsa a poc a poc
OBJECTIUS	· Demanar menjar i begudes en bars i restaurants.	· Expressar gustos sobre plats i aliments. · Fer apreciacions i aclariments sobre plats i aliments.	· Explicar com es fa un plat.
TASCA DE CADA BLOC	Escriure un menú de restaurant amb un company o una companya.	Descobrir quins són els gustos sobre aliments d'un company o d'una companya i expressar els teus gustos.	Escriure una recepta.
TASCA FINAL:	.Anar al restaurant, fer preguntes sobre els plats, demanar el menjar i fer-ne valoracions.		

BLOC	Bloc 1.	Bloc 2.	Bloc 3.
------	---------	---------	---------

Contingut gramatical

	més, més	molt, força, gens...	· L'imperatiu
	· Els indefinits: un, un altre	· Les oracions exclamatives: que bo!, quin fàstic!...	· L'estructura de les receptes
		· Els adjectius superlatius: dolentíssim, boníssima...	
		Els verbs encantar, trobar i agradar	
		· El gènere i el nombre dels adjectius	
		· Els pronoms febles de complement directe determinat	
		· L'adverbi comparatiu com	
Contingut lèxic	· La gastronomia: menjars i begudes	La comparació: ser semblant a...	· La gastronomia: menjars i begudes
	· Compres: preus i sistemes de <u>pagament</u>	· La gastronomia: menjars i begudes	· La gastronomia: preparació, <u>ingredients</u> i <u>receptes</u>
Contingut sociocultural	· Tipus d'establiments de restauració	· Els adverbis de temps: primer, després, finalment	
· La perífrasi verbal de possibilitat poder + infinitiu	· <u>Productes típics catalans</u>	Les formes impersonals del present d'indicatiu	
· Els quantitatius: una mica	· Els adverbis de quantitat:		

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772 Avinyo,
50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 7_ Per a tots els gustos: Per aprendre a expressar gustos i preferències i a fer propostes i suggeriments

BLOC	Bloc 1. I tu, qui prefereixes?	Bloc 2. Això sí que no!
OBJECTIUS	· Demanar i donar informació sobre els gustos i les preferències. · Expressar coincidència o divergència amb els gustos i les preferències dels altres.	· Fer propostes i suggeriments. · Acceptar i refusar propostes i suggeriments.
TASCA DE CADA BLOC	Escriure un text per explicar els teus gustos i les teves preferències.	Escriure un diàleg per proposar de fer alguna activitat.
TASCA FINAL:	Consultar la cartellera i suggerir de fer alguna activitat a un company o a una companya	

	d'acord amb els seus gustos.
--	------------------------------

BLOC	Bloc 1. I tu, qui prefereixes?	Bloc 2. Això sí que no!
Contingut gramatical	· Els verbs per expressar gustos i preferències: agradar, encantar, preferir... · Els pronoms personals · Els adverbis de quantitat: molt, gaire, gens, gens ni mica... · Els adverbis d'afirmació i negació: sí, no, també i tampoc	· Expressions per fer propostes i suggeriments · Expressions per acceptar o refusar propostes i suggeriments · Expressions per mostrar indiferència
Contingut lèxic	· Les activitats d'oci més usuals · Els tipus de programa de televisió i ràdio	· Les activitats d'oci més usuals · Els estils de música
Contingut sociocultural	· La televisió i la ràdio en català · Els hàbits d'oci dels catalans	· La cartellera · Les activitats d'entreteniment i d'oci més consolidades al territori català

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
 Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

PROGRAMACIÓ del BASIC 3

UNITAT 1_ Hi ha alguna habitació lliure?

Per aprendre a preparar i organitzar un viatge, i comparar diferents destinacions

BLOC	Bloc 1. Diuen que l'Alguer s'ha de visitar	Bloc 2. Barcelona i Palma s'assemblen
OBJECTIUS	· Recomana llocs per visitar. · Intercanviar informació sobre els requisits necessaris per anar a un lloc. · Proposar de fer activitats durant un viatge. En grups pensar en les recomanacions que fariem a algú que volgués visitar Barcelona.	· Descriure com és un lloc i comparar-lo amb un altre lloc.
TASCA DE CADA BLOC	Parlar del que cal portar per passar-hi un cap de setmana i buscar opcions d'allotjament i llocs per visitar.	Comparar una ciutat que coneixes amb Barcelona. En què s'assemblen i en què no. El clima és similar?
TASCA FINAL:	Explicar com és el teu país a un company o a una companya que l'ha de visitar.	

BLOC		
Contingut gramatical	Bloc 1. Diuen que l'Alguer s'ha de visitar · Les estructures per proposar de fer alguna cosa: per què no...?, podríem... · L'estructura per indicar una opinió general: diuen que... · La perífrasi de probabilitat: deure + infinitiu · Les perífrasis d'obligació: haver de + infinitiu, caldre + infinitiu	· Estructures per fer comparacions · El verb assemblar-se · La locució en canvi · Els verbs haver-hi, fer i estar per descriure les condicions atmosfèriques
Contingut lèxic	· L'equipatge · Els llocs d'interès turístic · Els allotjaments turístics	· Les condicions atmosfèriques · Els llocs d'interès turístic

Contingut

· Allotjaments turístics de Catalunya: hotels,

· El clima de Catalunya

sociocultural

fondes, albergs, càmpings,
cases rurals, etc.

**BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772 Avinyo,
 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com**



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

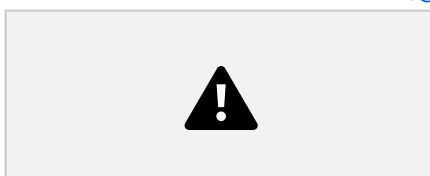
UNITAT 2 _Busquem pis: Per aprendre a intercanviar informació per llogar un pis

BLOC	Bloc 1. Fa 60 m²	Bloc 2. Ideal parelles
OBJECTIUS	· Descriure un habitatge.	· Entendre i redactar un anunci d'un habitatge. · Demanar i donar informació sobre un habitatge.
TASCA DE CADA BLOC	· Descriure el teu habitatge.	· Redactar un anunci per vendre el teu habitatge i un altre per trobar pis.

TASCA FINAL:	En grups buscar un anunci en un portal de lloguer d'habitatges. Cal triar-ne un i escriure un correu demanant detalls sobre el pis i proposar una quedada per veure'l
--------------	---

BLOC	Bloc 1. Fa 60 m ²	Bloc 2. Ideal parelles
Contingut gramatical	· El present d'indicatiu dels verbs ser, tenir, fer i haver-hi (repàs) · Els adjectius alegre, agradable, assolat, etc.	· Els interrogatius quant, quanta, quants, quantes, com (repàs) · El pronom feble en (repàs)
Contingut lèxic	· Els tipus d'habitatges · Les parts d'un habitatge · Les condicions interiors i exteriors dels habitatges	· Les instal·lacions i els aparells domèstics
Contingut sociocultural	· Diferències bàsiques entre diversos habitatges	· El lloguer i la compra d'habitatge a Catalunya · Els anuncis de compra, venda o lloguer d'habitatges

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

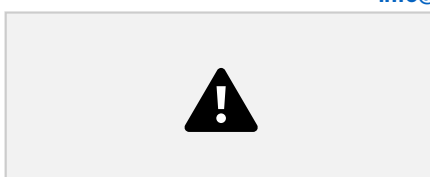
UNITAT 3_ **Jo, de tu, faria un canvi de vida**_Per aprendre a parlar de l'estat físic i anímic de les persones

BLOC	Bloc 1. Em sento desgraciat	Bloc 2. Tu, en el meu lloc, què faries?
OBJECTIUS	· Demanar i donar informació sobre l'estat físic i anímic.	· Demanar i donar consells per millorar l'estat de salut o d'ànim.
TASCA DE CADA BLOC	· Escriure a un consultori sentimental per exposar la situació d'un amic o d'una amiga que té un problema.	· Donar consells a una persona que ha escrit al consultori perquè millori el seu estat d'ànim.
TASCA FINAL:	En grups inventar la situació emocional d'un personatge a partir d'una instrucció i després compartir-lo amb un altre grup que haurà de donar-vos consells..	

BLOC	Bloc 1. Em sento desgraciat	Bloc 2. Tu, en el meu lloc, què faries?
------	-----------------------------	---

Contingut gramatical	· El present d'indicatiu dels verbs trobar-se i sentir-se · Les estructures per demanar i donar informació sobre l'estat físic i anímic · Els pronoms reflexius i els pronoms de complement indirecte · L'adverbi de manera ben	· Les estructures per demanar i donar consell sobre l'estat físic i anímic · El condicional dels verbs · El pronom feble de complement directe neutre
Contingut lèxic	· Els estats físics i anímics	· Els estats físics i anímics
Contingut sociocultural	On acudir si tenim problemes anímics.	

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

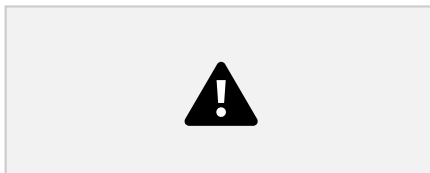
UNITAT 4 **Què faràs per vacances?** Per aprendre a explicar projectes i propòsits

BLOC	Bloc 1. Ara ve Nadal	Bloc 2. Què faràs per la revetlla?
OBJECTIUS TASCA DE CADA BLOC TASCA FINAL:	· Intercanviar informació sobre fets que <u>passaran amb seguretat i sobre intencions.</u> · <u>Escriure</u> quines festes se celebren al lloc on <u>vius.</u> · Fer plans amb els teus companys i companyes per celebrar junts alguna festa de la vostra ciutat o del vostre país.	· Intercanviar informació sobre projectes i propòsits. · <u>Intercanviar informació sobre fets passats.</u> · Intercanviar informació sobre projectes i propòsits. · <u>Intercanviar informació sobre fets passats.</u>

BLOC	Bloc 1. Ara ve Nadal	Bloc 2. Què faràs per la revetlla?
Contingut gramatical	· Les expressions temporals (repàs) · El futur dels verbs regulars i irregulars	· Les expressions temporals · L'estructura pensar + infinitiu · L'ús del present i del futur per parlar d'esdeveniments futurs · L'ús i la forma del futur i del passat perifràstic · Les estructures condicionals
Contingut lèxic	· Les festes de tardor i d'hivern: la castanyada i Nadal · Els mesos (repàs)	· Les festes de primavera i d'estiu: la diada de Sant Jordi, la revetlla de Sant Joan i la Festa Major

Contingut sociocultural	· Les festes de tardor i d'hivern a Catalunya: la castanyada i Nadal	· Les festes de primavera i d'estiu a Catalunya: la diada de Sant Jordi, la revetlla de Sant Joan i la Festa Major
-------------------------	--	--

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 5 **Te'n recordes?** _Per aprendre a explicar fets del passat i comparar-los amb els del present

BLOC	Bloc 1. Ara i abans	Bloc 2. Quan va passar?
OBJECTIUS	· Comparar activitats quotidianes de temps passat amb les del present. · Evocar fets passats.	· Explicar fets passats. · Demanar informació personal del passat. · Relacionar fets passats amb les seves circumstàncies.
TASCA DE CADA BLOC	.expressar la freqüència amb què feies algunes activitats referides a la rutina diària en un temps passat i la freqüència amb què les fas en el present.	.parlar amb un company o una companya de dates i fets importants de les vostres vides.
TASCA FINAL:	. Escriure la biografia d'algú de la teva família.	

BLOC	Bloc 1. Ara i abans	Bloc 2. Quan va passar?
Contingut gramatical	· L'imperfet d'indicatiu · El verb recordar-se · La combinació pronominal me'n, te'n, se'n, etc.	· Les perífrasis de freqüència: soler + infinitiu, acostumar a + infinitiu · El pronom feble hi (repàs) · El passat perifràstic (repàs)
Contingut lèxic	· Els estats civils	· Les expressions temporals
Contingut sociocultural		· Escriptors en llengua catalana · Personatges il·lustres catalans: Lluís Llach, Ferran Adrià i Mercè Rodoreda

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 6 La feina de buscar feina Per aprendre a buscar feina

BLOC	Bloc 1. Quina feina em convé més?	Bloc 2. Què li sembla el meu currículum?
OBJECTI US TASCA DE CADA BLOC TASCA FINAL:	· Entendre anuncis de feina. · <u>Valorar ofertes de feina.</u> · Seleccionar un anunci de feina i valorar-lo. En parelles farem un roll play de entrevistador – entrevistat per practicar la formulació de preguntes i de respostes relacionades amb el món laboral.	

BLOC	Bloc 1. Quina feina em convé més?	Bloc 2. Què li sembla el meu currículum?
Contingut gramatical	· Els adverbis de manera bé, malament, ben i mal · Els quantitatius massa, molt, força, bastant, poc, gaire, cap i gens	· Els pronoms febles de complement indirecte em, et, li, ens, us, els (repàs) · El verb semblar per demanar i donar l'opinió · Les perífrasis verbals d'obligació haver de + infinitiu i caldre + infinitiu (repàs)
Contingut lèxic	· El vocabulari dels anuncis de feina	· El vocabulari dels currículums
Contingut sociocultural		· La formalitat en les entrevistes de feina

BCNLIP-LANGUAGE SCHOOL, S.L – B66070772
Avinyo, 50 08002 Barcelona, Spain Tel. +34 933 186 591
info@bcnlip.com www.bcnlip.com



BCNLIP LANGUAGE SCHOOL

UNITAT 7 Si no li agrada, li tornem els diners Per aprendre a anar de compres

BLOC	Bloc 1. Vagi a la primera planta	Bloc 2. Compri'n dos i li'n regalem un altre
------	----------------------------------	--

OBJECTI US TASCA DE CADA BLOC	· Demanar i donar indicacions en un centre comercial. · Explicar a un company o a una companya com s'arriba a les diverses seccions d'un centre comercial.	· Descriure com és un producte. · <u>Demanar un objecte en una botiga.</u> · Escriure a un company o a una companya per encarregar-li un producte.
TASCA FINAL:	· Comprar i vendre objectes.	

BLOC	Bloc 1. Vagi a la primera planta	Bloc 2. Compri'n dos i li'n regalem un altre
Contingut gramatical	· Els adverbis de lloc aquí, allà (repàs) · Les locucions adverbials cap aquí, cap allà, des de, fins a (repàs) · Els adverbis i les locucions adverbials de lloc · L'imperatiu dels verbs anar, venir (repàs) · L'imperatiu dels verbs regulars · La perífrasi verbal d'obligació haver de + infinitiu (repàs)	· Els interrogatius quin, quina, quins, quines (repàs) · El pronom en (repàs) · Els pronoms el, la, els, les (repàs) · El condicional del verb voler (repàs) · Les preposicions de, amb, sense · Els adjectius llarg, curt, petit, estret, gruixut, etc. · Els comparatius (repàs) · Els superlatius (repàs) · La locució adverbial de manera si fa o no fa
Contingut lèxic	· Les parts d'un centre comercial · Tipus d'establiments · Indicacions de lloc i itineraris · Compres	· Compres · Característiques dels objectes de regal

Contingut

sociocultural

· Andorra, país d'esbarjo . Productes típic de Catalunya.



